

Motivación, Gestión del cambio e Innovación en la Escuela Secundaria del siglo XXI



Redefinición de roles.
Cambio.
Percepciones y creencias.
Cambio en y de la escuela.
noviembre 2008

Símbolo de la Cultura de Paz



¡Bienvenidas y bienvenidos!

El propósito de este Encuentro es múltiple vamos a focalizar en

Repensar la escuela y su inserción en la comunidad.

Los roles de docentes y directivos en la escuela del siglo XXI.

Preguntarnos sobre el cambio que queremos alcanzar.

Reflexionar sobre las habilidades que necesitamos desarrollar para alcanzar esos cambios.

Vamos a trabajar con dinámicas grupales

Las preguntas las vamos a poner por escrito y vamos a destinar un espacio a responderlas.

Si esto no fuera posible, en razón del tiempo, pongan el e-mail que las contestare por escrito.

Lo mas valioso que tenemos es

Este encuentro entre humanos, donde pensarnos, donde re-crearnos
donde crecer
construir y construimos

Esto nos permitirá gestionar procesos de cambio profundos, tan profundos como la transición que estamos viviendo.

La historia nos muestra que cuando el cambio es mas acelerado, mas abrupto, mas habilidades requiere de nosotros para transitarlo.

“En tiempos de cambio, los aprendices heredarán la tierra, mientras que los sabelotodo, estarán perfectamente equipados para desenvolverse en un mundo que ya habrá dejado de existir.

Eric Hoffer

HOY PODEMOS VER

- Que el cambio es una constante.
- Que soy movido por los cambios.
- Que puedo decidir cambiar.
- Que puedo transformarme en un agente del cambio.

En el mundo de hoy nuestras capacidades de

motivación
adaptación
innovación
gestión del cambio
trabajo en grupo

Son las que van a precipitar sobre nosotros el futuro

Pensemos la escuela que queremos, pensemos nuestro rol en esa escuela que se viene

TENEMOS EL PODER DE ELEGIR ...

Tenemos el poder de elegir

Si no elegimos nada, estamos eligiendo quedarnos con lo que ya tenemos.

Si elegimos cambiar, tenemos que saber donde estamos, hacia donde vamos y desarrollar habilidades que nos ayuden a transitar el viaje

¿Quiénes no pueden elegir?

Los que han perdido el protagonismo.

Los que se colocan en la narrativa de la víctima.

¿Por qué se cae la lapicera?

**Vamos a hacer un
pequeño experimento**

LA LAPICERA.....

Son múltiples las respuestas a:

¿Porqué se cae la lapicera?

**“Porque la dejé
caer.” Me coloca en
el protagonismo**

**“Por la fuerza de
gravedad”
Me coloca en
víctima.**

Desde la narrativa de la víctima pierdo toda posibilidad de protagonismo.

Soy víctima porque me quejo, porque no puedo, porque creo que otro o las circunstancias tienen el poder y no yo

La "VICTIMITIS" como enfermedad social se encuentra:

- En las personas.
- En las organizaciones.
- En grupos o sectores.

Se observa:

- En forma aguda u ocasional (cuando estamos bajo mucha presión).
- En forma crónica o permanente.

¿dónde se inicia todo proceso de cambio?

Podemos cambiar el mundo si cambiamos las mentes.

“PUESTO QUE LAS GUERRAS SE ORIGINAN EN LA MENTE DE LOS HUMANOS, ES EN LA MENTE DE LOS HUMANOS DONDE DEBEN CONSTRUIRSE LAS DEFENSAS DE LA PAZ”

ACTA CONSTITUTIVA DE LA UNESCO

en la sociedad en que vivimos hay
múltiples y variados agentes de
cambio

¿Somos los docentes, los directivos
agentes de cambio?

¿Qué significa ser un agente de cambio?

Conversamos con las personas que están
sentadas a nuestro lado

Los agentes de cambio necesitamos

Asumir protagonismo responsable.

Estar motivados y ser capaces de motivar.

Permitirnos la innovación.

una Organización Inteligente, abierta al aprendizaje, abierta al cambio, requiere de sus integrantes:

Habilidades comunicacionales. Habilidad para coordinar, promover, tutorar.

Auto motivación y motivación a los demás. Asertividad. Resiliencia. Empatía.


Inteligencias múltiples como la inteligencia emocional y la inteligencia social.

Manejo adecuado de las relaciones humanas y su emergente natural el conflicto.

Creatividad. Innovación, Trabajo en Equipo.

Todas las habilidades y aptitudes que necesitamos para manejarnos en una escuela, en una comunidad, que quieren cambiar, son desarrollables.

Nuestro mundo esta inmerso en paradigmas opuestos



El proceso de cambio es tan acelerado que muchos de nosotros vivimos aplicando paradigmas opuestos en nuestras actuaciones de la vida cotidiana.

¿Definimos Paradigma?



“Logros científicos reconocidos universalmente que durante un tiempo proporcionan problemas y soluciones modelo a una comunidad de profesionales”

Thomas Kuhn 1962

PARADIGMA

CONJUNTO DE CONCEPTOS Y MODOS DE ASOCIARLOS QUE CONDICIONAN PERCEPCIONES, PRÁCTICAS SOCIALES, VALORACIONES Y PENSAMIENTOS.

¿Lo vemos con algunos ejemplos?

Viejo paradigma del litigio

- Conflicto: pelea = guerra = combate

- Abordaje: confronto
- Resolución del conflicto: “yo gano – tu pierdes”
- Consecuencias:

Individuales: desconfianza – dolor – miedo
– violencia – ruptura de la relación

Sociales: incremento de violencia,
inseguridad, miedo, juicio.

“SÁLVESE QUIEN PUEDA”

Nuevo paradigma del consenso

- Conflicto: crisis = oportunidad

- Abordaje: coopero

- Resolución del conflicto: “yo gano – tu ganas”

- Consecuencias:

Individuales: confianza – armonía –
gratificación – conserva la relación

Sociales: disminución de violencia, aumento
de cooperación , respeto, consenso.

“TODOS JUNTOS PODEMOS”

Viejo Paradigma

Nuevo Paradigma

COEXISTEN

pelea

oportunidad

Conflicto

confrontación

Abordaje

cooperación

gano – pierdes

ganar - ganar

desconfianza

Consecuencias
individuales

confianza

ruptura
relación

conserva
relación

violencia
inseguridad

Consecuencias
sociales

cooperación
consenso

Viejo Paradigma En las relaciones humanas.

Cuando surge un problema o un conflicto, peleamos, discutimos, amenazamos. Nos enfrentamos hasta que uno cede o rompemos la relación.

No valoramos demasiado la relación, y estamos dispuestos a romperla si no se hace lo que nosotros creemos que es lo mejor.

Nuevo Paradigma En las relaciones humanas

Cuando tenemos un conflicto o un problema sabemos que lo podemos resolver de modo tal que la solución sea mutuamente favorable.

Valoramos mucho la relación y trabajamos intensamente para que no se rompa

Cada relación rota debilita la trama de la vida en la que todos estamos entretejidos

¿Cuándo surge un Nuevo Paradigma?

Cuando el vigente no puede responder

Cuando no atiende necesidades.

Cuando no tiene respuestas.

Es importante no caer en la trampa de confundir, información con proceso de aprendizaje.

Hay aprendizaje cuando hay cambio en las conductas.

PRINCIPIOS DEL HIPERAPRENDIZAJE

- APRENDE MAS EL QUE SE ENTRETIENE
- APRENDE MAS EL QUE SE MUEVE
- APRENDE EL QUE ESTA DISPUESTO A DISCUTIR CON SUS OPINIONES Y CREENCIAS
- APRENDE EL QUE PUEDE DESAPRENDER
- APRENDE MAS EL QUE UTILIZA AMBOS HEMISFERIOS
- APRENDE EL QUE USA TODO SU EQUIPO
- APRENDE MAS EL QUE TRAE MAS EXPECTATIVAS.

**¿Enunciamos expectativas en grupo?
Sin expectativas no hay proceso de aprendizaje.**

- Formamos grupos, nos presentamos brevemente. De 7 a 10 personas por grupo.
- Le ponemos un nombre al grupo.
- Reflexionamos juntos.
- Formulamos no menos de tres expectativas que traemos a este proceso de aprendizaje, este proceso de cambio, este en el que estamos y el que emprenderemos juntos el año que viene.

ATENCIÓN

Los grupos que terminan de formular las expectativas salen a un descanso

Volvemos en 15 minutos

Registramos nuestras expectativas ...

Expectativas formuladas por el grupo de docentes y directivos que se reunió en Santa Fe.

Adquirir herramientas para cambiar la propia mentalidad para revertir la apatía y el desgano de alumnos y docentes.
Transformar las actitudes negativas y poder abordar los choques generacionales exitosamente.

Hacernos plenamente responsables de nuestra labor docente para resignificar y conservar nuestro lugar de trabajo: la escuela.

Recuperar la pasión por enseñar.

Redescubrir nuevas formas de aprender.

Consolidar equipos de trabajo que impacten en la institución.

Disfrutar de este espacio.

expectativas:

Herramientas para transitar e impulsar el cambio.

Recuperar el sentido de pertenencia de todos los actores de las instituciones.

Que la escuela pueda transformarse en un ámbito en que se puedan generar nuevas acciones modificadoras de la sociedad.

Que entre todos podamos obtener propuestas de trabajo para lograr cambios con los alumnos, espacio puentes con actividades donde el aprendizaje sea placentero.

El grupo de docentes pueda encontrar estrategias para que puedan contagiar a aquellos que tengan viejos modelos.

Expectativas ...

- **Concentración de horas para lograr la pertenencia.**
- **Encontrar herramientas necesarias para encontrar cambios en el aula.**
- **Poder aplicar en nuestra escuela esas herramientas, logrando que los colegas se integren al proyecto.**
- **Pensar la innovación.**
- **Buscamos herramientas para generar interés de docentes y alumnos.**
- **Formar un grupo de trabajo para buscar el cambio, en la búsqueda de una escuela más inclusiva.**

expectativas.

- **Conocer y adquirir nuevas herramientas para responder a la demandas actuales.**
- **Intercambiar experiencias.**
- **Capacitarnos para generar un cambio de actitud en el cuerpo docentes y los alumnos.**
- **Encontrar un acompañamiento real y efectivo en este trayecto de formación de nuevas modalidades.**
- **Aprender a trabajar con todo el cuerpo, estableciendo una comunicación con el alumno que surgirá de la aplicación de diferentes inteligencias.**
- **Recuperación del entusiasmo de la tarea de enseñar en forma sostenida y de transmisión de ese entusiasmo.**

expectativas:

Incorporar herramientas y estrategias metodológicas para motivar a los alumnos hacia un aprendizaje más variado (lúdico, cognitivo, afectivo).

Motivar a los actores institucionales (directores docentes, preceptores etc.) a que participen activamente en este proceso de cambio.

Transformar la escuela secundaria en una institución inteligente con el acompañamiento, asesoramiento y la supervisión del ministerio de educación.

Formar parte de una nueva escuela secundaria.

Ser mentor de este proceso de transformación hacia una nueva escuela secundaria.

Experimentación de otras estrategias que nos permitan el acercamiento del saber.

expectativas

- Apertura al cambio, incorporarnos a este nuevo proceso.
- Ser innovador, reflexionar sobre mi propia práctica para poder adaptarlo.
- Adquirir herramientas para provocar el cambio.
- Alcanzar la herramientas necesarias para que los demás la comprendan.
- Incorporar herramientas y adaptarlas a la institución a la que pertenecemos.
- Modificar la percepción para proyectar la inclusión de los todos los miembros de la comunidad.

expectativas

- Incorporar herramientas
- Incorporar el cambio de una manera satisfactoria y armónica.
- Trabajar en equipo
- Intercambiar experiencias.
- Movernos con continuidad.
- Volcar energía en horas compartidas que dignifiquen nuestra tarea educativa.
- Generar procesos de aprendizaje y herramientas válidas para la vida de docentes y alumnos.
- Tiempo y espacio para formar grupos.

expectativas

- Construir espacios superadores y ambientes propicios para crear, sustentados en el respeto al pensamiento diferente.
- Repensar el conflicto como disparador de crecimiento intrapersonales, de los actores que integran la comunidad educativa toda.
- Desarrollar habilidades, competencias y actitudes favoreciendo a través de la motivación las potencialidades para proyectarse desde el protagonismo en la cultura de los grandes espacios.

expectativas

- Aprender a enseñar jugando.
- Adquirir estrategias para formar parte del cambio
- Multiplicar en nuestras escuelas lo aprendido.
- Encontrar estrategias, criterio de intervención, practicas aplicables realmente, a nuestra escuela y la sociedad.
- Encontrar estrategias para lograr soluciones a las dificultades que se presentan en el trabajo de los equipos docentes y comunidad educativa.
- Aprender como trabajar viejos paradigmas, de manera de mejorar la prácticas.

expectativas

- Convencernos que podemos generar las adaptaciones necesarias para promover los cambios.
- Implementar estratégicamente el proyecto en las escuelas.
- Convocar al resto de la comunidad educativa para que nos acompañe.
- Necesitamos a aprender a utilizar ambos hemisferios.
- Queremos aprender a usar todo el equipo.
- Necesitamos a desaprender.
- Necesitamos aprender a transmitir lo que aprendamos a nuestras escuelas.

expectativas.

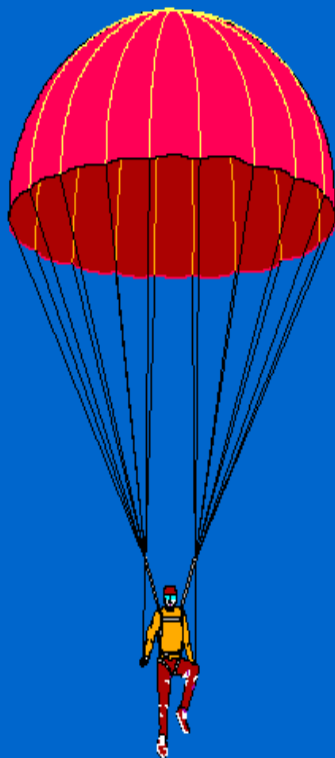
- **Lograr un espacio físico apropiado y adecuado para el proceso de aprendizaje.**
- **Que los aprendizajes sean aplicables a la realidad áulica e institucional.**
- **Lograr estrategias que el cambio profundo sea posible y real.**
- **Aprender a divertirnos y**
- **Generar un espacio que perdure en el tiempo y a que puedan sumarse otros factores educativos.**
- **Percibirnos, revisar nuestro modo de concebir el mundo para generar cambios.**

expectativas.

- **Que nos enseñen a detectar causas del malestar sin culpabilizar.**
- **Que se reconozcan las características de la organización escuela diferentes a una empresa.**
- **Lograr formar equipos solidarios entre las distintas escuelas evitando competencias.**

MAPEO GRUPAL DE EXPECTATIVAS

Esta técnica que tiene como base el concepto de Mapa Mental, nos permite conocer percepciones, creencias y paradigmas preexistentes cuando nos proponemos un abordaje nuevo en las , en la sociedad, en la escuela.



“Las mentes son como paracaídas:

Solo funcionan cuando están abiertas”

Sir James Dewar

Físico y químico inglés

MAPAS MENTALES O MODELOS MENTALES

Son las representaciones mentales, las percepciones, las creencias que determinan las conductas.

Somos escasamente conscientes de los mapas mentales que condicionan nuestros comportamientos individuales y los comportamientos en la escuela, en la sociedad.

Todo cambio de conducta ocurre porque hemos cambiado la percepción, la creencia, los supuestos.

Actuamos según lo que creemos

Nuestras creencias se forman a partir de las percepciones que construimos, con las que nos representamos la realidad, ellas forman nuestro mundo.

Las creencias compartidas, las narrativas que construimos para dar significado a lo que nos ocurre, a lo que vivimos, se traducen en nuestro discurso y mueven nuestras acciones.

¿Cómo se forman nuestros mapas, nuestras percepciones?

Filtros Mentales

- **Historias familiares.**
- **Estados y traumas emocionales.**
- **Sistemas de creencias.**
- **Paradigmas culturales.**

Modelos Mentales

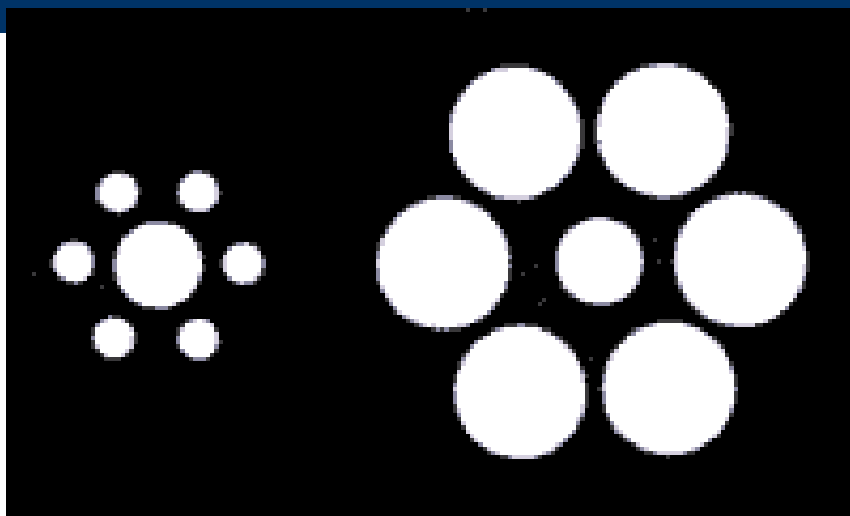
- **Generalización.**
- **Eliminación.**
- **Construcción.**
- **Distorsión.**

EL MAPA NO ES EL TERRITORIO

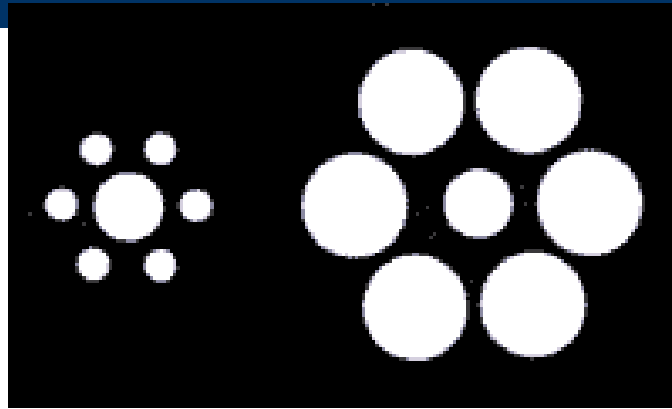
Cada persona se forma su mapa de lo que percibe, y lo hace utilizando sus filtros y modelos mentales.

Conocer la percepción, el mapa del otro y entender sus apreciaciones, sus fundamentos, sus razones, nos permite dialogar en forma constructiva.

¿El círculo del centro a la izquierda es más grande?
es más grande?



¿El círculo del centro a la izquierda es más grande?



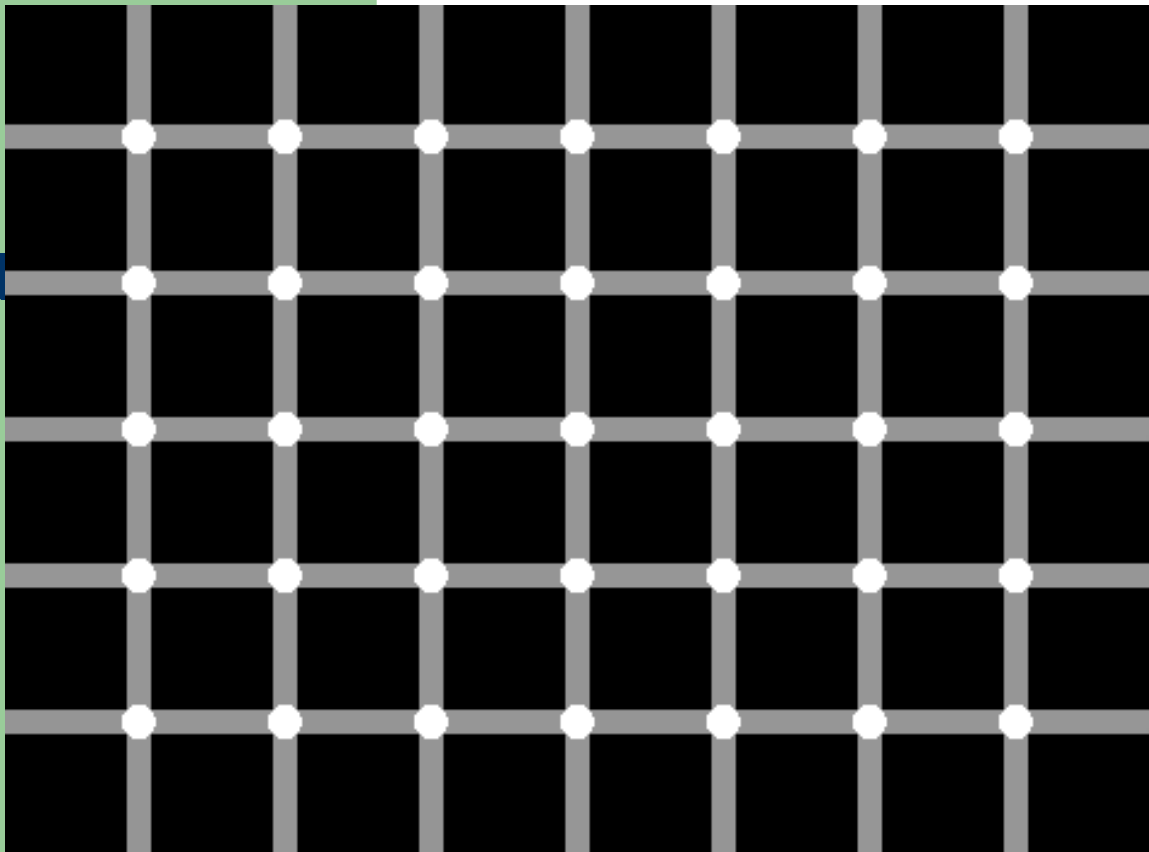
No, ambos son del mismo tamaño.



¿Ud. ve las tres caras ?



**¿Cuántas
personas ve?**



Cuente los puntos negros ...

**Nuestras PERCEPCIONES de la
realidad, nuestras**

**CREENCIAS personales y
PARADIGMAS culturales se traducen
en el DISCURSO y condicionan
nuestras ACCIONES.**

**“Cambiaremos nuestras
conversaciones y haremos un mundo
distinto”**

Humberto Maturana

Paradigmas que observamos en el ámbito educativo

EL DOCENTE TRANSMITE CONOCIMIENTOS AL ALUMNO

supone que

El que **SABE**,
BAJA a enseñar, al que **NO SABE**

énfasis en

EFFECTOS Y RESULTADOS

PARADIGMA 1

EL DOCENTE

CONVENCE

MANEJA



ESTABLECE LO QUE
DEBE PENSAR EL ALUMNO

EL DOCENTE ES FACILITADOR

supone que

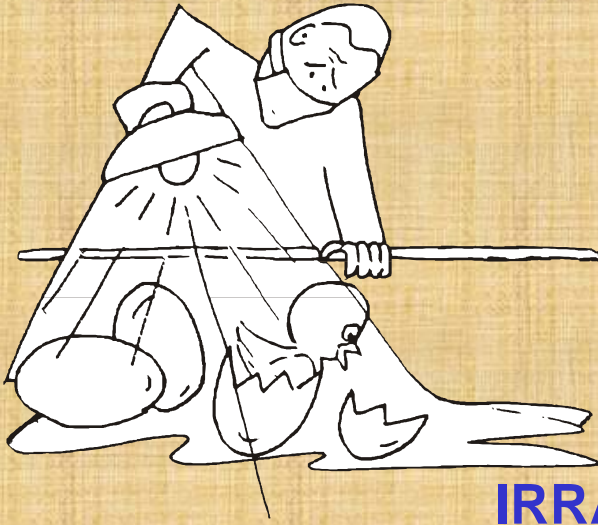
ASISTE Y AYUDA al alumno para que
CONSTRUYA SU PROPIO
APRENDIZAJE

énfasis en

EL PROCESO

PARADIGMA 2

EL DOCENTE... ES UN FACILITADOR



IRRADIA SIN TOCAR

Crea el clima, pone la luz, el calor, pero no abre el huevo.
Celebra el nacimiento

Revisar nuestros mapas, nuestras creencias, nuestras representaciones

**Nos coloca en
EL CAMBIO POSIBLE**

EL PODER DE CAMBIAR

**DECIDIR LOS CAMBIOS QUE JUNTOS
PODEMOS**

**“SOMOS el EMERGENTE DE UNA
CIVILIZACIÓN BELICA
que enfrenta el desafío de construir una
CULTURA DE PAZ”**

Federico Mayor Zaragoza

“La Nueva Pagina”

**Hoy la escuela, como las demás
instituciones de la comunidad esta
cuestionada y cuestionándose**

¿Qué escuela tenemos?

¿Hacia que escuela deberíamos cambiar?

Formamos grupos de entre 7 y 10 personas

Consigna:

Leemos y comentamos las lecturas.

Nos preguntamos

¿Qué escuela tenemos?

¿Hacia que escuela deberíamos cambiar?

Ponemos por escrito lo que concluimos, o lo dibujamos o lo actuamos para el resto de los compañeros.

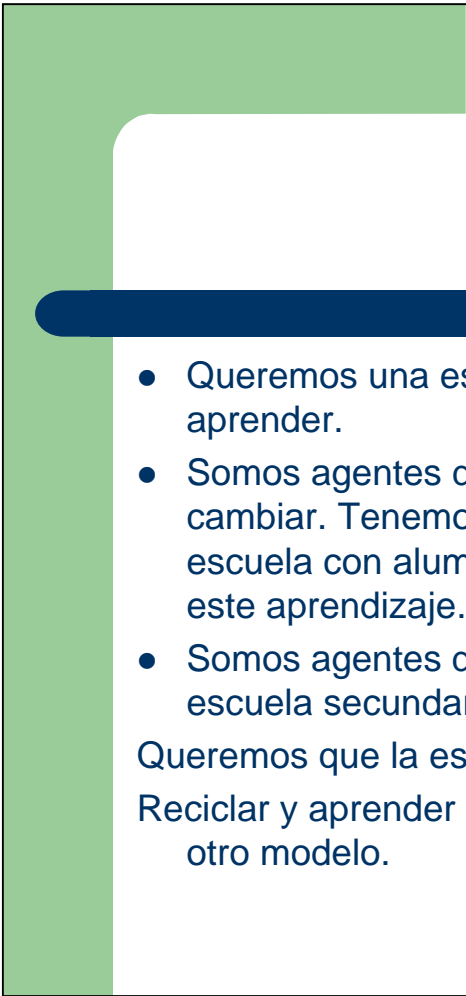

Volcamos la información obtenida en el grupo de trabajo de Santa Fe.

Somos agentes de cambios, la vieja escuela es verticalista y cuestionada. Nosotros proponemos una escuela abierta, participativa, alumnos libres.

Es nuestra intención ser agentes de cambios, es una escuela que se está adaptando parcialmente, lo que queremos es una escuela abierta, en forma inteligente buscar la adaptación.

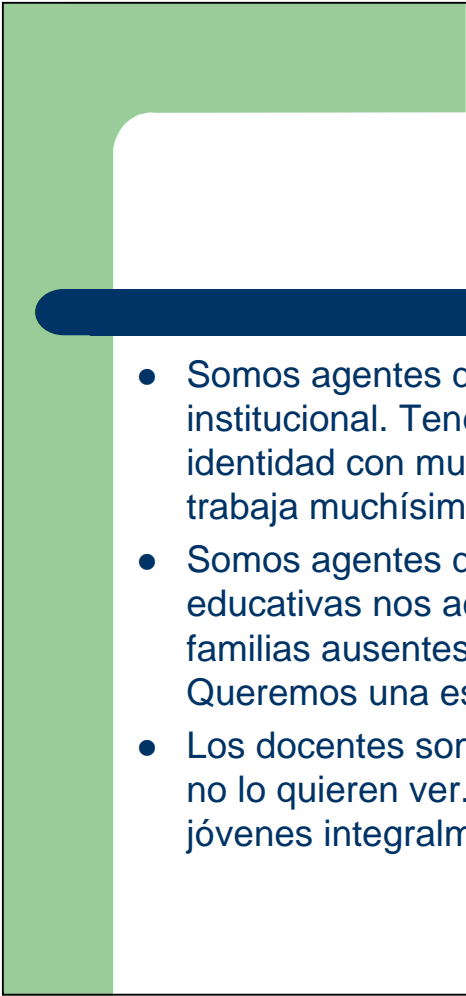

Somos agentes de cambios, tenemos una escuela que responde a la sociedad en crisis de valores, buscamos una escuela que pueda convertir los estigmas en enigmas.

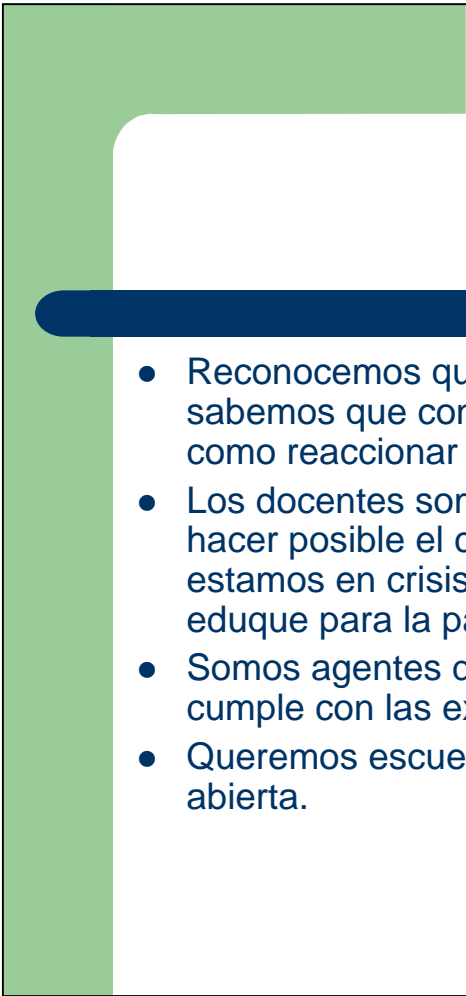

No consideramos que somos agentes, porque consideramos que debemos hacer un cambio interior. Hoy estamos reforzando viejas costumbres.

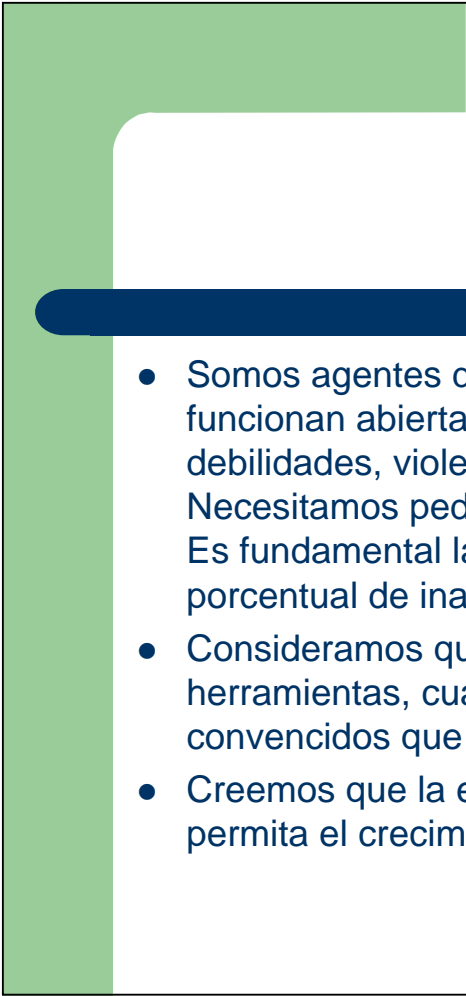

- 
- 
- Queremos una escuela donde haya entusiasmo para enseñar y aprender.
 - Somos agentes de cambio, siempre y cuando queramos cambiar. Tenemos una escuela en crisis. Queremos una escuela con alumnos motivados y que sea compartido todo este aprendizaje.
 - Somos agentes de cambio, para transformar la educación de la escuela secundaria.

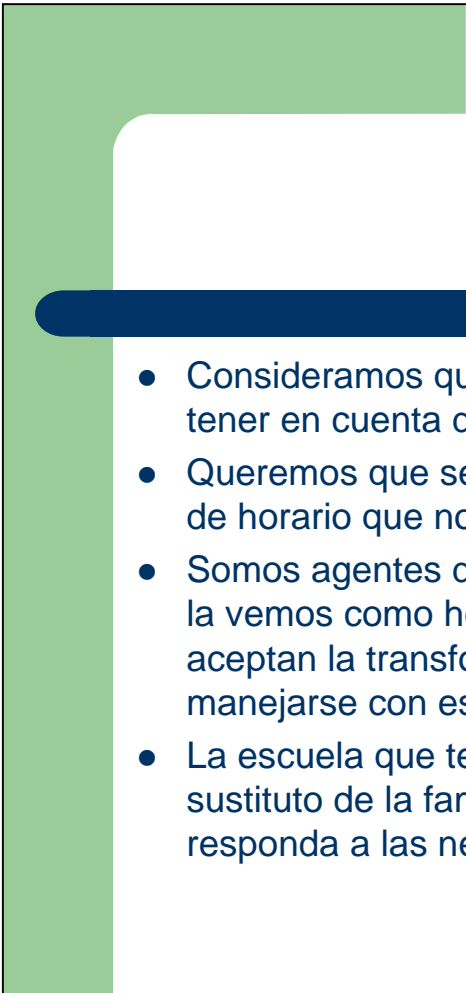

Queremos que la escuela sea escuela.

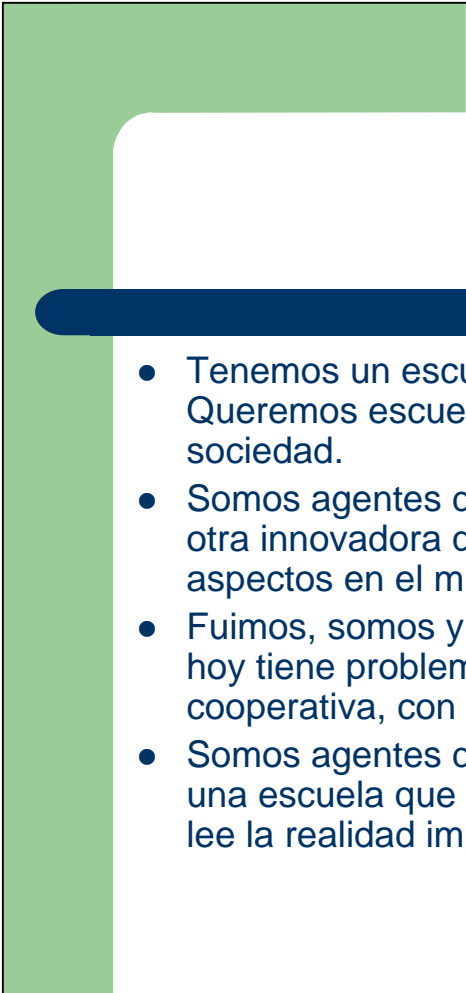

Reciclar y aprender de la mala situación actual, para reaprender otro modelo.

- 
- 
- Somos agentes de cambio y producimos transformación a nivel institucional. Tenemos una escuela joven que busca su identidad con muchas carencias. Pero el equipo docente trabaja muchísimo poniendo fuerza y voluntad.
 - Somos agentes de cambio, siempre y cuando las políticas educativas nos acompañen. Tenemos escuelas violentas, familias ausentes, alumnos sin interés y docentes agotados. Queremos una escuela que recupere la función social.
 - Los docentes somos agentes de cambio, a pesar que mucho no lo quieren ver. Queremos una escuela que prepare a los jóvenes integralmente y forme ciudadanos responsables.

- 
- 
- Reconocemos que nuestro accionar tiene limitaciones, porque sabemos que conviven ambos paradigmas y no discutimos como reaccionar ante ese conflicto.
 - Los docentes somos agentes de cambio, porque podemos hacer posible el cambio. Queremos una escuela nueva, hoy estamos en crisis. Queremos una escuela inteligente, que eduque para la paz y cultura sustentable.
 - Somos agentes de cambio, pensamos que la escuela no cumple con las expectativas de los alumnos, ni de los padres.
 - Queremos escuela participativa, con sentido de pertenencia, y abierta.

- 
- 
- Somos agentes de cambio en la medida que las mentes funcionan abiertas. Tenemos una escuela basada en debilidades, violencia social que se incorpora a la escuela. Necesitamos pedir ayuda y lograr redes para lograr el cambio. Es fundamental la mediación educativa, tenemos alto porcentual de inasistencia.
 - Consideramos que podemos ser agentes de cambio, nos faltan herramientas, cuando lleguemos a tenerla estamos convencidos que podemos serlo
 - Creemos que la escuela está en crisis pero esperamos que permita el crecimiento.

- 
- 
- Consideramos que la escuela es participativa, tenemos que tener en cuenta diversidad de alumnos y docentes.
 - Queremos que sea participativa, inclusiva. Tenemos problemas de horario que no nos permiten unirnos.
 - Somos agentes de cambio y podemos generar cosas positivas, la vemos como heterogénea, tenemos docentes que no aceptan la transformación de la escuela y nos saben manejarse con esa trans.
 - La escuela que tenemos es la resonancia de la sociedad, es el sustituto de la familia ausente. Queremos una escuela que responda a las necesidades de la sociedad.

- 
- 
- Tenemos una escuela conflictiva, que hace asistencialismo. Queremos escuela abierta, docentes comprometidos con la sociedad.
 - Somos agentes de cambio, tenemos una escuela tradicional y otra innovadora que nos moviliza a trabajar en diferentes aspectos en el mundo educativo.
 - Fuimos, somos y seremos agentes de cambio, la escuela de hoy tiene problemas de infraestructura. Queremos una escuela cooperativa, con atención personalizada.
 - Somos agentes de cambio pero solos no podemos, tenemos una escuela que hacen esfuerzos aislados por sostenerse, no lee la realidad imperante.

APORTES PRODUCIDOS EN LA REUNION DE ROSARIO 17/11/08

La escuela que tenemos:

- Cerrada: en relación con el contexto
- Desigual en cuanto a la distribución del conocimiento
- Algunos opinan que esta desprestigiada, otros, no acuerdan
- Sigue siendo un lugar de CONTENCIÓN, de ENCUENTRO, de SOCIALIZACION donde aun existe la Ley, al menos para transgredirla.
- La CONTENCIÓN ha desplazado el saber. Se da en una estructura insuficiente.
- Asumimos roles que nos superan.
- Existen puentes rotos entre Docentes y Alumnos, en las formas de construcción-transmisión del conocimiento.

Aportes Rosario

La escuela que tenemos.

Escuela del extremo SE de Rosario con alumnos provenientes de barrios marginales y en condiciones de riesgo social, vulnerables a las adicciones, con varios embarazos adolescentes. La institución posee copa de leche ,equipo de informática, esta en el proyecto PROMSE, los alumnos acceden a los TIC, solo en la escuela que se transforma en una isla que democratiza las posibilidades de inserción. A pesar de ser barrios populosos, tenemos baja matrícula, con elevado nivel de deserción.

La comunidad educativa padece la inseguridad, con frecuentes arrebatos en la calle y algunos robos en la escuela.

Aportes Rosario

La escuela que tenemos:

Persiste en el viejo paradigma

Capacidad instalada insuficiente

Alumnos con diferente capital cultural

Contexto sociocultural adverso

Aburrido

No coincide con los gustos de los alumnos y sus intereses

Códigos distintos

Falta de compromiso y pertenencia

Clientelismo político.

Aportes Rosario

La Escuela hoy:

Estática. Estancada. Alumnos que no encuentran en la escuela respuesta a sus necesidades.

Expectante de cambios.

Inmersa en una política educativa de vaciamiento de sus significados específicos.

Docentes y alumnos sin motivación, aburridos, con malestar.

Expectante de cambios.

Aportes Rosario

La escuela que tenemos:

Una escuela marginal

Una organización en construcción, en transición, en proyecto.

Falta de interés y motivación en alumnos y docentes.

Escuela desbordada (adicciones, embarazos adolescentes)

Falta de compromiso en los adultos de la comunidad educativa.

Modificaciones familiares.

Violencia, su naturalización.

Cultura light (adolescentes y adultos)

Aportes Rosario

Escuela que tenemos:

Aburrida. Excluyente. Estructurada. Inmersa en una sociedad violenta. Desactualizada en tecnología.

Con escasez de recursos. Aislada con respecto a las redes sociales.

Falta de compromiso de la familia.

Ausencia de gabinetes psicopedagógicos.

Escuela del siglo XIX con docentes del siglo XX y alumnos del siglo XXI-

Aportes Rosario

Escuela que tenemos

Caótica. Aburrida, que no forma. Destruída por tantos cambios. Que perdió de vista a los alumnos.

Con relaciones interpersonales malas o inexistentes, como reflejo de la sociedad.

De estructura cerrada. Centrada en los resultados, poco potente. Con esfuerzos aislados.

Resistente. Desarticulada en sus niveles.

Docentes sobrexigidos.

Con muchas frustraciones.

Aporte Rosario

Escuela que tenemos:

Tenemos escuelas de distinta

caracterización: Escuelas que funcionan y escuelas que no funcionan. Escuelas solidarias y escuelas que no lo son.

Escuelas abiertas y escuelas cerradas.

Escuelas donde se dialoga y donde no.

Donde se superan las dificultades y donde no.

Aportes Rosario

Escuela que tenemos:

En crisis de valores. Con un entorno social difícil (carencias económicas, afectivas y culturales)

Con una cultura de la violencia. Deserción, repitencia, desgarramiento.

Apatía de la comunidad.

Escuela del siglo XIX con falencias edilicias, curriculares, con equipamiento tecnológico no funcional por falta de personal idóneo para su manejo y mantenimiento.

Atravesada por conflictos sociales y económicos, carente de flexibilización, de espacios y de tiempos.

Aportes Rosario

Escuela actual: Jerárquica. Estructurada.

Multirrol. Descontextualizada. Tradicional.

Verticalista. Que no capacita para una salida laboral ni para seguir estudios superiores.

Aportes Rosario

Escuela actual

Homogénea, fragmentada (horario mosaico)

Rígida, clausurada (con falta de autonomía en lo organizativo y administrativo)

Bajo el paradigma de la simplificación. Linealidad en el pensamiento. Borramiento de las fronteras entre adultos y jóvenes. Debilitamiento de la autoridad. Docentes que oscilamos entre la impotencia y la omnipotencia. Sin espacios para retroalimentarnos, escucharnos, armar equipos.

Con pérdida del sentido, con desganos. Donde predominan la apatía, el malestar y la alienación en la tarea.

Aportes Rosario

Escuela que tenemos: Escuela contenedora

“guardería”, donde los chicos están por estar.

Con frecuentes episodios de violencia entre los alumnos que no sabemos como resolver.

Malestar general, conflictos en el plantel de docentes y entre docentes alumnos. Escuela: lugar de conflictos. Comunidad desganaada.

Desinterés por parte de la familia. Crisis de autoridad, falta de respeto. Crisis de valores, falta de límites/responsabilidad. Falta de espacio para el alumno que quiere estudiar.

Aportes Rosario

Escuela que tenemos: Carenciadas.

Rígidas, estructuradas, verticalistas, asistencialistas, desvalorizadas, aisladas, cargada de roles.

Docentes y directivos no capacitados para trabajar en una escuela inserta en un contexto turbulento. Es la única institución que perdura.

Aportes Rosario

Escuela que tenemos: Una escuela inmersa en una crisis con transmisión y adquisición de productos cognitivos, que no sirve.

Aportes Rosario

Escuela que tenemos: Parcialmente reproductiva, lineal. Con una disciplina impuesta que tampoco se cumple. Con algunos docentes preocupados en despertar mentes y otros que creen que ya todo esta perdido. Con docentes taxis, sin sentido de pertenencia. Con carencias edilicias y de equipamiento.

APORTES DEL ENCUENTRO DE ROSARIO DEL 17/11/08

La Escuela que queremos:

- Una escuela participativa, cooperativa, democrática y abierta al contexto.
- Que promueva la autoestima de los adolescentes
- Que brinde aprendizajes mas adaptados a sus características y a su percepción del tiempo y de la vida.
- Que pueda captar cuales son los conocimientos relevantes.
- Una escuela con condiciones básicas en su infraestructura y con flexibilidad horaria.

APORTES ROSARIO

La Escuela que queremos:

Una escuela inclusiva, en la que el alumno se involucre, se comprometa y no abandone.

Un escuela que pueda modificar los modelos vinculares que traen muy fuertemente arraigados debido a pautas culturales donde la violencia predomina sobre el diálogo.

Que pueda sostenerlos en el modelo incierto en el que viven

Que brinde herramientas para enfrentar el mundo laboral.

Bregar para que la escuela pública les brinde a estos adolescentes todos los T.I.C.S, para poder brindar igualdad de condiciones.

Aportes Rosario

Escuela que queremos:

Participativa, Creativa y Cooperativa.

Trasmisora y productora de cultura.

Con recuperación del ejercicio de los valores.

Que atienda a la diversidad. Mantener una convivencia en paz entre la comunidad educativa y la sociedad que la rodea.

Con flexibilización frente a los cambios.

Con interacción con los demás integrantes de las redes sociales.

Escuela inclusiva. Equipamiento apropiado.

Reducción del máximo de horas para optimizar el desempeño docente.

Aportes Rosario

La escuela que proponemos:

Poner en acción nuevos paradigmas

Mejorar y repensar los recursos existentes

Compartir diferentes experiencias culturales

Generar inclusión y compromiso

Una escuela con participación ciudadana

Divertida

Interesante

Fuente de nuevos saberes

Propicia para crear

Que fomente compromiso y pertenencia

Aportes Rosario

La Escuela Mañana:

Dinámica. Con ideas que fluyen. Con proyectos adecuados a la realidad de sus alumnos. Con docentes capacitados, bien pagos, reconocidos socialmente y comprometidos con su tarea. Bien equipadas y con espacios abiertos a su uso.

Escuela que se reencuentra con su rol específico.

Queremos crear un Proyecto Educativo de la Escuela para lograr que los alumnos se sientan protagonistas, que participen y así se sientan parte.

Una escuela con capacitación y salida laboral. Abierta a la comunidad.

Aportes Rosario

La escuela que queremos

Con compromiso. Con saberes significativos (competencias)

Con pertenencia. Participativa. Con Redes Sociales. De cooperación. Con herramientas tecnológicas y libros. Donde prevalezca la palabra y la escucha. Donde se de significación a la palabra y a la escucha.

Con docentes capacitados, no mas chicos en la calle, doble escolaridad.

Aportes Rosario

Escuela que queremos.

Que cultive las relaciones interpersonales.

Abierta a la comunidad.

Que promueva el desarrollo integral del ser humano.

Que involucre a las familias

Que modifique a la sociedad.

Una escuela abierta, participativa.

Donde se privilegien las relaciones humanas.

Colaborativa e integrada.

Capaz de reconocer talentos individuales en forma efectiva para el trabajo en equipo.

Docentes con concentración horaria.

Jerarquización del rol docente.

“Que las estirpes condenadas a 100 años de soledad, tengan una segunda oportunidad sobre la tierra” G García Marquez

Aportes Rosario

La escuela que queremos:

Donde se privilegie el diálogo.

Participativa y con espíritu comunitario y de familia. Donde el chico no sea un alumno (sin luz) y menos todavía un número. Donde el docente eduque con ese significado profundo que conlleva la palabra “sacar afuera”. Donde haya un ambiente de libertad y de respeto mutuo.

Aportes Rosario

Escuela que queremos:

Integrada. Solidaria. Con sentido de pertenencia en todos sus actores. Con inserción en lo socio económico.

Queremos una comunidad educativa participativa, comprometida, donde cada integrante asuma su rol y que la palabra tenga valor. Queremos que no sea una escuela asistencialista, que tenga expectativas. Que tenga articulación con otras instituciones intermedias, que haya gabinetes. Queremos una escuela acorde a las nuevas tecnologías Dinámica, abierta, contenedora, comprometida. Con docentes y alumnos disfrutando del proceso. Que les permite proyectarse en el futuro, con libertad y respeto mutuo.

Aportes Rosario

Escuela que queremos: Que sea el reflejo de una democracia participativa. Con el reconocimiento de derechos y deberes de toda la comunidad. Que recupere la función esencial de enseñar conocimientos mutantes. Con verdadera significación para la formación de un sujeto libre, crítico, capaz de transformar y transformarse. Que la escuela reconozca sus límites y trabaje en Red, que busque ayuda, que no se aisle, que valora y comparte experiencias. Donde se produzca un encuentro con el otro, desde el reconocimiento de un verdadero otro.

Aportes Rosario

Escuela que queremos.

Que pueda formar redes. Con encuentros radiales y zonales de distintos niveles que pertenecen al sistema educativo.

Que contemple la diversidad de criterios entre directivos y docentes. Que otorgue Becas no asistenciales, sino promotoras del estímulo y del esfuerzo del alumno.

Adecuada al siglo que vivimos. Con nuevas tecnologías. Donde el alumno investigue, explore, trabaje con otros, construya su conocimiento. Con una sociedad que valore el conocimiento. Un docente capacitado que valore el aprendizaje, capaz de estimular a sus alumnos para ello.

Aportes Rosario

Escuela que deseamos:

Un escuela con capacidad de exploración, abierta, democrática.
Participativa, vincular, de construcción de sentidos, cooperativa.

Escuela deseada: Inclusora, que no es lo mismo que desigualdad social que atiende a la diversidad. Con diseños curriculares mas flexibles, que le permitan a los alumnos de 4 y 5 itinerarios formativos según sus deseos.

Capacitación docente especifica, precisa, situada. Paradigma de la complejidad, docentes capaces de desaprender, volver a mirar lo mirado, volver a pensar lo pensado. Recuperar la alegría, la pasión y la responsabilidad de enseñar, por transmitir el Legado cultural. Docentes con amplia cultura general, que promuevan la formación ciudadana. Con cargos y no horas cátedra, no al profesor taxi. Trabajo en redes con apertura a la comunidad. Recuperar la palabra, la mirada y la escucha, el vínculo humano.

NOMBRES DE LOS GRUPOS

Dinosaurios del Nuevo Paradigma.

Alberto

Los No silentes.

Los resilientes.

¿Quo Vadis?

TRANSFORMACION

Solidarios.

Praxis